

ПРОЕКТ

Районной проектной педагогической мастерской в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

по теме

«Создание образовательного пространства возможностей для профессионального и личностного самоопределения детей в условиях высокотехнологичного общества»

I. Основная идея проекта состоит в стремлении оказать методическую поддержку педагогическому сообществу и предоставить обучающие материалы для работы с учащимся для их успешного личностного и профессионального самоопределения в современных условиях.

Цифровая трансформация образования, стремительное ускорение темпов общественного и технического развития ставят образовательную организацию в эпицентр инновационных изменений, наглядно демонстрируют необходимость эффективно действовать в условиях быстро меняющегося мира. Расширяются возможности применения новых технологий для достижения образовательных целей, при этом основным запросом общества, родителей и учащихся остается обеспечение условий успешного личностного и профессионального самоопределения детей.

Педагогическая поддержка личностного и профессионального самоопределения учащихся – одна из самых актуальных тем современного образования. Осознанное самоопределение ребенка предполагает в перспективе успешную профессиональную самореализацию. Задача педагога – помочь в этой непростой задаче. Педагог, ставящий перед собой задачи личностного и профессионального самоопределения своих учащихся, должен владеть наиболее полной информацией в этих вопросах, владеть современными методиками профориентационной работы, видеть перспективу развития каждого ребенка. Чтобы обладать всей совокупностью знаний и умений в вопросах личностного саморазвития педагогу необходимо самому постоянно повышать квалификацию упоминаемой области знаний современной педагогики. Данный проект призван заполнить пробелы, дополнить, расширить знания классных руководителей, специалистов воспитательных служб, руководителей ОДОД и педагогов дополнительного образования, ставящих задачи личностного развития и профессионального самоопределения учащихся.

Научно-методологическую основу предполагаемой модели составляют исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

Теоретическую и методологическую основу психологического подхода к вопросу изучения самоопределения заложил С.Л. Рубинштейн. Рассмотрение самоопределения, предлагаемый отечественными исследователями, позволяет классифицировать его на личностное, профессиональное, статусное, жизненное, этносоциальное и др. При этом самоопределение, как процесс, может осуществляться в двух пространствах, отражающих стороны жизнедеятельности – социальном и индивидуальном, как сохранение и развитие индивидуальности и ответственности за свою жизнь. Самоопределение в социальном пространстве отражает границы ответственности и участия в жизни общества. Все это характеризует самоопределение как многоаспектный личностный феномен, обусловленный совокупностью детерминант, среди которых можно выделить внешние - социальные и внутренние - личностно-обусловленные.

Профессиональное самоопределение является ключевым вопросом педагогики, психологии профессионального становления личности и личностного самоопределения человека в целом. Пространство возможностей личностного и профессионального самоопределения учащихся ЦТиО представлено на Рис.1.

ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

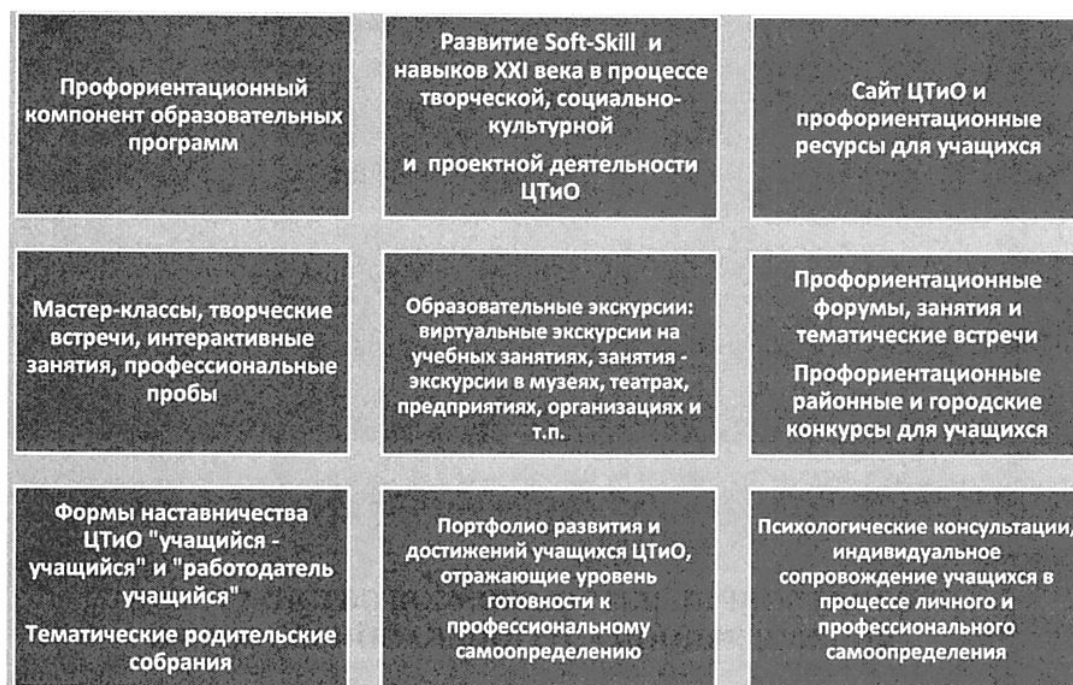


Рисунок 1. Пространство возможностей личностного и профессионального самоопределения

В практике проориентационной работы с детьми, подростками и молодежью применяются различные виды деятельности: ролевые и деловые игры, психологические упражнения, дискуссии, мозговые штурмы, мини лекции, самостоятельные работы, проориентационные проекты, профессиональные пробы, экскурсии, выставки, форумы и др. Широкое применение в решении задач профессионального самоопределения находят современные информационные технологии, технология наставничества, метод проектов и др.

Модель «Пространство возможностей личностного и профессионального самоопределения детей в условиях высокотехнологичного общества» послужит основой организации поддержки учащихся подросткового и юношеского возраста в сложный период выбора приоритетного направления профессионального образования по окончании обучения в школе. Будучи ориентированной на универсальный характер её внедрения в практику и имея модульную структуру, она может быть реализована полностью или частично как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Практико-ориентированное электронное видеопособие послужит подспорьем в реализации предлагаемой модели и отправной точкой для поиска развития собственных идей и инновационных путей их воплощения в жизнь. Учебная программа, адресованная классным руководителям, специалистам воспитательных служб, руководителям ОДОД и педагогам дополнительного образования: «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», которая будет реализована в 2022–2023 учебном году, обеспечит доступ к наработанным материалам значительному количеству работников образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, а также пополнит банк успешных практик реализации проориентационных мероприятий. Дальнейшая систематизация и размещение видеопособия на сайте ЦТиО и в электронных СМИ района откроет доступ к инновационному продукту всем заинтересованным лицам.

Инновационная деятельность осуществляется в сотрудничестве с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, что дает возможность получать консультации по разработке, экспертизе и внедрению инноваций ведущих специалистов науки и образования Санкт-Петербурга.

Тема проектной педагогической мастерской: «Создание образовательного пространства возможностей для профессионального и личностного самоопределения детей в условиях высокотехнологичного общества».

II. Цель состоит в расширении возможностей личностного и профессионального самоопределения детей путем применения современных ресурсов высокотехнологичного общества через оказание методической поддержки педагогическому сообществу и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

III. Задачи

1. Разработка и апробация модели «Пространство возможностей личностного и профессионального самоопределения детей в условиях высокотехнологичного общества».
2. Подготовка обучающей программы для классных руководителей, специалистов воспитательных служб, руководителей ОДОД и педагогов дополнительного образования: «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» и её реализация в течение учебного года.
3. Подготовка электронного видеопособия для педагогических работников «Пространство возможностей личностного и профессионального самоопределения детей в условиях высокотехнологичного общества».

Важно, что предлагаемая идея является одной из наиболее востребованных и будет иметь практическое значение для развития системы образования не только Фрунзенского района, но и Санкт-Петербурга.

IV. Программа реализации проекта

Этап работы (по годам)	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап	Разработка модели «Пространство возможностей личностного и профессионального самоопределения детей в условиях высокотехнологичного общества». в ЦТиО (2021–2022 учебный год).	Модель «Пространство возможностей личностного и профессионального самоопределения детей в условиях высокотехнологичного общества».	Презентация модели на педагогическом совете ЦТиО и публикация на сайте в разделе ОЭР Публикация модели на сайте методической службы информации	Графическое представление модели и описание её в виде документа Word. Создание страницы, отражающей работу по проекту на сайте методической службы. Видеопродукты (ролики о проведенных	2021–2022 учебный год Июнь 2022 Июнь 2022

				мероприятиях в отделах), структурированные по технологиям	
	Анализ качества подготовленной модели.	Данные опроса педагогов и учащихся.	Анонимность сбора данных	Анализ полученных результатов.	Май-июнь 2022
	Разработка обучающей программы для классных руководителей, специалистов воспитательных служб, руководителей ОДОД и педагогов дополнительного образования: «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (январь-май 2022 года).	Программа для классных руководителей, специалистов воспитательных служб, руководителей ОДОД и педагогов дополнительного образования: «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»	Представление промежуточных результатов и окончательного варианта обучающей программы на методическом совете ЦТиО.	Образовательная программа	2022 год
	Работа в статусе региональной стажировочной площадки по теме «Решение задач профессионального самоопределения учащихся через реализацию образовательной программы «К вершинам мастерства».	Обучение педагогов ОУ Санкт-Петербурга технологии проектирования и реализации профессиональных проб в рамках образовательных программ	Мониторинг результативности и стажировочной площадки	Аналитическая справка по результату мониторинга. Обучающие материалы по теме проведения стажировочной площадки	Март-апрель 2021
II. Этап реализации (основной этап)	Реализация обучающей программы: «Педагогический воркшоп: образовательное пространство возможностей личностного и профессионального самоопределения детей в условиях высокотехнологичного общества» (2022–2023 учебный год).	Программа для классных руководителей, специалистов воспитательных служб, руководителей ОДОД и педагогов дополнительного образования: «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»	Мониторинговые исследования качества реализуемой программы (входящая и текущая диагностика обученности), рецензия кураторов программы из АППО	Программа обучения классных руководителей, специалистов воспитательных служб, руководителей ОДОД и педагогов дополнительного образования по программе	Реализация обучающей программы (2022–2023 учебный год)
	Подготовка обучающего электронного видеопособия	Электронное видеопособие «Создание образовательного	Подготовка внутренней и внешней рецензий	Электронное видеопособие на сайте ЦТиО.	2023–2024 учебный год

	«Создание образовательного пространства возможностей для личностного и профессионального самоопределения детей в условиях высокотехнологичного общества».	пространства возможностей для личностного и профессионального самоопределения детей в условиях высокотехнологичного общества»	электронного видеопособия. Размещение электронного видео пособия на сайте ЦТиО.		
	Размещение обучающих видеоматериалов на сайте методической службы ЦТиО	Подготовленный к размещению видеоматериал по образовательной программе	Фиксация методической службы ЦТиО размещения материалов на сайте	Материалы электронного видеопособия для педагогов Статистика использования материалов видеопособия	январь 2023 – май 2023
III. Аналитический этап	Текущий мониторинг результативности образовательной программы и востребованности видеопособия	Данные мониторинга.	Привлечение внешних экспертов	Аналитический отчет Анализ востребованности видеопособия	Январь 2023 – май 2023
	Итоговый мониторинг результативности ОЭР.	Данные мониторинга.	Привлечение внешних экспертов	Аналитический отчет	Сентябрь 2023 -июнь 2024

V. Предложения по распространению и внедрению опыта

- Презентация промежуточных и итоговых результатов деятельности районной проектной педагогической мастерской в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга по теме «Создание образовательного пространства возможностей для личностного и профессионального самоопределения детей в условиях высокотехнологичного общества» на районных и городских семинарах и конференциях.
- Обучение педагогов в рамках курсов повышения квалификации.
- Публикация в электронных СМИ района и на сайте методической службы ЦТиО материалов инновационной деятельности и электронного видеопособия.
- Публикация материалов ОЭР в городских и всероссийских научно-методических журналах.

Директор
ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга



В.В. Худова